

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**Администрация Серафимовичского муниципального района
Волгоградской области**

МКОУ Клетско-Почтовская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла и общественных наук

Юдина Е.В.
Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

Косорукова Н.И.
Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лященко А.В.
Приказ №87 от «26» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Избранные вопросы русского языка»

для обучающихся 11 класса

х. Клетско-Почтовский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс по русскому языку «Избранные вопросы русского языка» предназначен для учащихся 11 классов и составлен на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Изучение учебного курса «Избранные вопросы русского языка» направлено на достижение следующих целей:

- обобщение и систематизация учебного материала по русскому языку;
- подготовка учеников к тестовой части экзамена по русскому языку;
- формирование умения создавать собственный текст о тексте (сочинение);
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; исторический комментарий к языковым явлениям.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На учебный курс «Избранные вопросы русского языка» в 11 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Орфографические нормы

Принципы русской орфографии.

Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок.

Гласные **и, ы** после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи.

Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах).

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.

Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста.

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи.

Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка

Речь. Языковые средства выразительности.

Тропы, их характеристика.

Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения программы элективного курса у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к слову, чувства ответственности за сохранение традиций в области культуры речи;
- формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения успехов в разных областях деятельности;
- осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь», «язык» и «культура», «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;
- формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать свою речь, умение общаться;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию) «безукоризненных образцов» русской классической литературы;
- опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию, а для развития чувства языка — особенно внимательное отношение к такому виду речевой
- осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы следующие познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания;
- использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация; формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; понимание проблемы;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, CD учебного назначения, ресурсы Интернета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение использовать на практике основные логические приемы, методы наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем и др.;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных и социально-философских позиций
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника и признавать право человека на иное мнение.

К концу учебного курса обучающийся получит следующие предметные результаты:

- определение темы, основной мысли текста;
- нахождение ключевых слов в тексте;
- определение стиля текста, типа речи;
- умение находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;
- определение способа связи между предложениями в тексте;
- умение находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами;
- умение проводить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);
- умение проводить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвистилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;
- умение объяснять орфограммы и знаки препинания;
- владеть выразительным чтением текста как искусством

звучащего слова: уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы — короткие и более продолжительные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Орфографические нормы		
1.1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1
1.2	Правописание корней. Безударные гласные корни.	1
1.3	Гласные и, ы после приставок.	1
1.4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
1.5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1
1.6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1
1.7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
Итого по разделу		7

Раздел 2. Пунктуационные нормы		
2.1	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
2.2	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1
2.3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
2.4	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1
Итого по разделу		4
Раздел 3. Текст		
3.1	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
3.2	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1
3.3	Средства связи предложений в тексте.	1
3.4	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
Итого по разделу		4
Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи		
4.1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1

4.2	Повествование.	1
4.3	Описание.	1
4.4	Рассуждение.	1
4.5	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
Итого по разделу		5
Раздел 5. Функциональные стили речи		
5.1	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1
5.2	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1
5.3	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1
5.4	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1
5.5	Научный стиль, его особенности.	1
5.6	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1
Итого по разделу		6
Раздел 6. Изобразительно-выразительные средства языка		

6.1	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
6.2	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
6.3	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
Итого по разделу		3
Раздел 7. Коммуникативная компетенция		
7.1	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
7.2	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1
7.3	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1
7.4	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1
7.5	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочеты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1
Итого по разделу		5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34
--	-----------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык 10-11 классы. М.: Русское слово.
- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 класс.- М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. - М.: Русское слово.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://physicon.ru/>